

Инструкция, как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО и ООО

Ознакомиться с документами

Чтобы составить качественную рабочую программу, педагог должен изучить ФГОС НОО или ООО 2021 года – в зависимости от уровня, на котором работает. Лучше, если педагоги будут изучать документ совместно, например, на заседании ШМО. Такая форма работы позволит выделить важные моменты – как общие для педагогов всех предметов, так и по конкретным предметным областям и учебным предметам.

Педагоги также должны ознакомиться с локальным актом о рабочей программе. Это может быть положение. Оно разрабатывается на основе требований ФГОС. В положении должны быть описаны все требования к рабочим программам учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности. Это примерный объем, структура, на основе чего разрабатывать, как оформлять. Положением закрепляются сроки, в которые педагоги должны составлять и изменять рабочие программы. Также документ регламентирует, на какой период педагоги должны разрабатывать рабочие программы.

Учителя могут использовать примерные рабочие программы по учебным предметам, когда будут разрабатывать свои. Пока Институт стратегии развития образования РАО опубликовал проекты примерных рабочих программ (instraio.ru/index.php/primer). Когда примерные рабочие программы утвердят, Минпросвещения разместит их в Реестре основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru). Скачайте проекты примерных рабочих программ по учебным предметам в [справочнике](#).

Оформить структуру рабочей программы

При разработке рабочих программ педагоги должны придерживаться структуры, которую устанавливают требования новых ФГОС. Педагогам нужно включить в них три обязательных раздела ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)):

- содержание предмета, курса, модуля;
- планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

Любые другие разделы, например такие, как «Пояснительная записка», «Календарно-тематическое планирование», не являются обязательными. Включить такие разделы в рабочую программу педагоги обязаны только в том случае, если они закреплены в ее структуре [локальным актом](#).

Подготовить раздел «Планируемые результаты»

В этом разделе учителя должны описать личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности или модуля. Стандарты не устанавливают конкретных требований, как

описывать планируемые результаты именно в рабочих программах. Поэтому лучше подробно описать в [локальном акте](#), как подготовить этот раздел, чтобы добиться единообразия программ.

Деление результатов на три группы обязательно для целевого раздела ООП в целом. Поэтому пусть педагоги сформулируют планируемые результаты в рабочих программах, опираясь на требования к целевому разделу. Они изложены в четвертых разделах [ФГОС НОО](#) и [ФГОС ООО](#).

Отдельно обсудите с педагогами разработку адаптированных рабочих программ для учеников с ОВЗ на уровне ООО. Результаты освоения таких программ должны учитывать особенности психофизического развития и особые образовательные потребности учеников ([п. 41 ФГОС ООО](#)).

Личностные результаты освоения учебного предмета, учебного курса и учебного модуля нужно формулировать с опорой на формулировки, которые даны во ФГОС. При этом они будут отличаться в зависимости от уровня образования, так как к ним предъявляются разные требования.

Требования к личностным результатам	
НОО	ООО
<p>Должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; • готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально значимые качества личности; • активное участие в социально значимой деятельности 	<p>Должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности; • готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; • ценность самостоятельности и инициативы; • наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; • сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Метапредметные результаты. Такие результаты также должны основываться на возрасте учеников.

Требования к метапредметным результатам	
НОО	ООО
Должны включать:	Должны включать:

<ul style="list-style-type: none"> • универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией; • универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация; • универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); • способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; • готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории
---	---

Предметные результаты освоения рабочей программы должны соответствовать как общим требованиям для ООП, так и требованиям для конкретного предмета. Общее требование на уровне начальной школы: ученики должны освоить опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Общие требования к предметным результатам для уровня основного общего образования:

- освоение учениками научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Если педагог составляет рабочую программу для предмета, курса или модуля, для предметных результатов которого нет требований во ФГОС, то педагогу нужно разработать их самостоятельно.

Еще педагоги разрабатывают систему оценки результатов учеников и указывают оценочные материалы. Для контроля достижения каждого вида планируемых результатов учитель должен предусмотреть выполнение контрольной работы, диктанта, изложения, теста и т. п. Учителю нужно учесть, что оценка достижения планируемых результатов должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, которые взаимно дополняют друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний или тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений учеников;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений.

Оформить раздел «Содержание учебного предмета, курса, модуля»

В этом разделе педагогу нужно описать разделы и/или темы учебного предмета, модуля или курса. За основу можно взять содержательный раздел примерной ООП или использовать описание из программ, которые предлагают авторы учебников из федерального перечня.

Содержание предмета, курса и модуля должно быть таким, чтобы ученик смог достичь планируемых результатов освоения.

Пусть учитель сначала обозначит разделы, которые изучают на конкретном уровне общего образования или по годам обучения. Затем в разделах выделит тематические блоки и укажет все темы. Можно зафиксировать количество часов для изучения каждого блока. Так учитель сможет соотнести темы и часы с таблицей тематического планирования.

Педагоги также должны учесть в содержании рабочих программ [концепции преподавания учебных предметов](#). Всего утвердили 13 концепций: по истории России, химии, физике, астрономии, обществознанию, географии, ОБЖ, физкультуре, искусству, технологии, русскому языку и литературе, математике, новому УМК по отечественной истории.

Педагоги, которые составляют рабочие программы курсов внеурочной деятельности, должны указать в них и формы проведения занятий с детьми ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)). Это единственное дополнение к общей структуре рабочих программ, которое сделали в новых ФГОС.

Кроме того, педагоги могут по желанию приложить к рабочей программе дополнительные материалы. Например, перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планирует использовать в работе.

Составить раздел «Тематическое планирование»

В этом разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:

- перечень тем, планируемых для освоения учениками;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)).

Тематическое планирование можно оформить в виде таблицы с колонками, название которых будет соответствовать его обязательным элементам. Педагог должен при формулировке наименований разделов или тем учитывать содержание учебного предмета, курса или модуля.

Кроме тематических часов, педагогам нужно отвести время на проведение контрольных, практических, лабораторных работ, проектную и научно-исследовательскую деятельность учеников. Общее количество часов по учебному предмету, курсу или модулю должно соответствовать часам учебного плана, а по курсу внеурочной деятельности – часам в плане внеурочной деятельности.

В качестве электронных учебно-методических материалов учителя могут указать:

- мультимедийные программы;
- электронные учебники и задачники;
- электронные библиотеки;
- виртуальные лаборатории;
- игровые программы;
- коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, а их содержание – соответствовать законодательству об образовании.

По желанию педагоги могут добавить и другие колонки. Например, «Планируемые результаты освоения раздела или темы». Или описать в отдельной колонке воспитательный потенциал раздела или темы.

Пример

Тематическое планирование по алгебре для 7-го класса

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
1	Повторение изученного в 6-м классе. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Числовые выражения	1	Электронные учебник и задачник

2	Способы решения числовых выражений	1	Электронные учебник и задачник
3	Повторение. Понятие уравнения и корня уравнения. Решение уравнений	1	Электронные учебник и задачник. Интерактивный урок РЭШ
4	Алгоритмы действий над рациональными уравнениями	1	Упражнения в РЭШ
5	Область определения уравнения (область допустимых значений переменной). Решение рациональных уравнений	1	Электронные учебник и задачник. Упражнения в РЭШ
6	Числовые и алгебраические выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных	1	Электронные учебник и задачник. Интерактивный урок РЭШ
<...>	<...>	<...>	<...>

Педагогам должны будут составить календарно-тематическое планирование в том случае, если это предусматривает [локальный акт](#) школы о рабочей программе. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса, модуля или курса внеурочной деятельности учителя составляют на основе тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование можно оформить в виде таблицы. Количество колонок и их содержимое каждая школа определяет самостоятельно. Например, в календарно-тематическом планировании можно указать:

- номер урока по порядку;
- номер урока в разделе/теме;
- наименование темы урока;
- дату проведения урока по плану;
- дату проведения урока фактически;
- домашнее задание.

Учесть рабочую программу воспитания

Педагогам нужно учесть в рабочих программах учебных предметов, курсов или модулей, курсов внеурочной деятельности рабочую программу воспитания. То есть внести в разделы информацию о том, как он планирует использовать воспитательный потенциал своих уроков. ФГОС не регламентируют, как именно это надо сделать. Но закрепляют,

что рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)).

Педагог может выбрать один или несколько из способов, которые определит школа в [положении о рабочей программе](#). Вот некоторые из них:

- указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе;
- оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
- отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Ниже – три варианта учета рабочей программы воспитания в рабочих программах педагогов.

Пример

Вариант 1. Учет воспитательного потенциала уроков в пояснительной записке к рабочей программе

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

<...>

Пример

Вариант 2. Учет рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Язык. Речь. Речевая деятельность	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p> <p>Коммуникативная задача научного стиля. Жанры научного стиля и устной научной речи (словарная статья, научное сообщение, научное сообщение с презентацией, отзыв, выступление, тезисы,</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</p>

дискуссия, реферат, статья, рецензия). Научно-популярный текст. Язык и этикет учебно-научной дискуссии. Сочинение на лингвистическую тему на основе микроисследования.

Основные жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, статья, интервью, очерк). Сочинение в жанре заметки. Сочинение в жанре эссе. Сочинение – трактовка понятия.

Коммуникативная задача в жанрах официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (заявление, объявление, расписка, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Художественный стиль. Язык художественной литературы. Сочинение на основе интерпретации художественного текста. Сочинение на лингвистическую тему на основе анализа текста

<...>

Общие сведения о языке.
Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Происхождение и развитие русского языка. Функции языка. Язык как средство коммуникации. Язык как средство и способ хранения информации. Язык как средство воздействия на людей

Русский язык – национальный язык русского народа,

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Привлечение внимания обучающихся к ценностному

государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление

аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

<...>

Пример

Вариант 3. Учет воспитательного компонента в тематическом планировании

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Повторение изученного в 6-м классе. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Числовые выражения	1	Электронные учебник и задачник	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
2	Способы решения числовых выражений	1	Электронные учебник и задачник	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

3	Повторение. Понятие уравнения и корня уравнения. Решение уравнений	1	Электронные учебник и задачник. Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
4	Алгоритмы действий над рациональными уравнениями	1	Упражнения в РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

<...>