**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МР "КИЗЛЯРСКИЙ РАЙОН"**

**МКОУ "Зареченская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Туранчиева Д. А.  протокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мусаева С. Б.  [7] от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мусаев Р. А.  Приказ №17 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Языковой портфель»**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**село Заречное** **2023**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Комплекс основных характеристик программы** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 3 |
| 1.3 | Содержание программы | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 10 |
| 2.1 | Тематический план | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 11 |
| 2.3 | Формы аттестации | 11 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 12 |
| 2.5 | Методические материалы | 12 |
| 2.6 | Список литературы | 12 |
|  |  |  |

**1.1 Пояснительная записка**

Предлагаемая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта и Примерными программами общего образования по предмету «Иностранный язык», а также «Рабочей программы» под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа 10-11 классов – М.: Просвещение, 2016 г., предназначенной для учителей общеобразовательных организаций.

На выполнение программы отводится 35 часов.

**1.2 Цель, задачи и принципы программы**

**Основная цель** программы «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» заключается в системном развитии у учащихся навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи**:

* осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
* повысить общий уровень владения английским языком;
* развить индивидуальность каждого ребёнка;
* формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокульурной ситуации;
* более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
* расширить возможности социализации учащихся;
* обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **метапредметные и личностныезадачи:**

**Метапредметные задачи:**

* Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
* Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
* Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
* Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
* Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
* Развивать способность проводить самоконтроль.
* Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
* Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
* Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
* Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
* Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
* Формировать интерес к познавательной деятельности.
* Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
* Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
* Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
* Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
* Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
* Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

**Личностные задачи:**

* Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
* Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
* Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
* Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
* Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
* Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
* Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
* Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

В основе данной программы заложены следующие **принципы** использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.

3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.

4. Коммуникативная направленность заданий.

5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**1.3 Содержание программы**

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 10 классов включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы дополнительного образования широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, развитием критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации. Именно в ситуации достижения самостоятельно поставленной цели, при планировании результата школьники учатся действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с одноклассниками, работать в команде. К тому же, программа учитывает тот факт, что учащиеся среднего школьного возраста, постоянно стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению и самоопределению, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Языковой портфель дает представление о результатах учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, позволяет оценивать достижения учащихся в той или иной области изучаемого языка, а также опыт учебной деятельности в данной области.

**1.4 Планируемые результаты реализации программы**

Представленная программа обеспечивает достижение метапредметных, личностных и предметных результатов.

**Метапредметные:**

* Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
* Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
* Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
* Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
* Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
* Развивать способность проводить самоконтроль.
* Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
* Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

**Личностные:**

* Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
* Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
* Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
* Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
* Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

**Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, лексические и грамматические);
* говорение (монологические высказывания); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*К концу курса учащиеся будут:*

**уметь:**

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.

3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.

4. Коммуникативная направленность заданий.

5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела / темы | Наименование разделов и тем | Всего часов на тему | Планируемые результаты и основные виды деятельности учащихся. |
| **Модуль 1. Крепкие узы** | | | |
| 1 | Кто я? | 2 | Заполнение анкеты, рефлексия |
| 2 | Друзья и близкие | 3 | Письмо личного характера с информацией и советом |
| **Модуль 2.  Как правильно зарабатывать и тратить** | | | |
| 3 | Мои карманные деньги | 2 | Статья для школьной газеты о том, как можно зарабатывать (с опорой на таблицу) |
| 4 | Как можно сэкономить деньги? | 2 | Электронное письмо (e-mail) другу по плану |
| **Модуль 3. Школьные дни и рабочие будни** | | | |
| 5 | Мой день | 1 | Описание режима дня |
| 6 | Как стать успешным? | 3 | Краткое описание известного человека с опорой на план; эссе «Как стать успешным» |
| **Модуль 4. Защита окружающей среды** | | | |
| 7 | Мир вокруг меня | 2 | Письмо-совет читателю журнала |
| 8 | Защита окружающей среды | 2 | Проект (работы в группах) |
| **Модуль 5.Каникулы** | | | |
| 9 | Каникулы | 2 | Электронное письмо (e-mail) другу по плану |
| 10 | Каникулы в России | 2 | Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыхав России |
| **Модуль 6. Здоровое питание** | | | |
| 11 | Традиционная русская кухня | 2 | Страничка для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец) |
| 12 | Здоровое питание | 3 | Рекламная листовка с кратким описанием лучших советов по здоровому питанию |
| **Модуль 7. Досуг** | | | |
| 13 | Хобби | 2 | Письмо другу о своем увлечении |
| 14 | Кружки по интересам | 2 | Эссе (в формате ГИА) о преимуществах и недостатках новых школьных предметов / кружков / клубов |
| **Модуль8.(Технологии)** | | | |
| 15 | Век технологий | 2 | Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки |
| 16 | Я изобретатель | 3 | Проект на тему «Мое изобретение» |
| Итого | | 35 |  |

**2.2 Условия реализации программы.**

Учебный план отводит 35 часов для внеурочного изучения учебного предмета.

**2.3. Формы аттестации.**

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

* входной
* текущий
* итоговый

В течение учебного года ученики совместно с учителями оценивают работу по созданию языкового портфеля (не реже 1 раза в четверть).

В конце года учащиеся делают устную презентацию языкового портфеля.

**2.4 Оценочные материалы**

Данная программа не предполагает оценочных материалов.

**2.5 Методические материалы**

1) программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Г.Апальков. -М.: Просвещение, 2016

2) Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс - М.: Просвещение, 2017

**Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программепо внеурочной деятельности по английскому языку«Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения  изменений | Содержание | Реквизиты документа  (№ приказа, дата) | Подпись лица,  внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |