**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****МР " Кизлярский район"‌**​

**МКОУ «Зареченская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  МО учителей ЕМЦ  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедов А.Т.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаева С.Б.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «ЗСОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаев Р.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

‌

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»**

 для 8 класса

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

•        Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•        Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

•        Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

•        Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

•        Письмом Роспотребнадзора от 19.01.2016 № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил», определяющее особенности организация внеурочной деятельности;

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит нестандартные задачи и методы решения, позволяющие учащимся более эффективно решать широкий класс заданий, подготовиться к олимпиадам и успешной сдаче ОГЭ.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана для обучающихся 8 классов. На изучение курса «Математическая грамотность» в 8классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» имеет общеинтеллектуальное направление.

**Актуальность курса**

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы немыслимыми вещами! Эта точная наука крайне важна не только для человечества в целом, но для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Ведь математика позволяет развить важные умственные качества. Она организует наше мышление и дает опыт применения самых разных умственных приемов: от парадоксальных утверждений до моделирования. Математический язык способствует формированию устойчивой связи между словесным, изобразительным и знаковым способом передачи информации. Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становиться ключевой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена необходимость и важность привести современное школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Главным становится функциональная грамотность, так как это "способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний". Одним из ее видов является математическая грамотность. **Цель курса:**

формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

**Задачи курса:**

-распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики; -выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;

-формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы;

-развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

  развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

  формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

  воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

  формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

  развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

  готовности к самообразованию и самовоспитанию;

  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

  устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметными результатами**является формирование регулятивных, коммуникативных ипознавательных универсальных учебных действий. **Регулятивные УУД:**

  самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;

  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

  выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

  осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;

  определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

  планировать пути достижения целей;

  устанавливать целевые приоритеты;

  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  предполагать развитие будущих событий и развития процесса. **Коммуникативные УУД:**

  оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

  осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

  работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

  основам коммуникативной рефлексии;

  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

  следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

  устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

  в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. **Познавательные УУД:**

  выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);

  проводить доказательные рассуждения;

  самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;

  синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

  использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;

  умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;

  владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;

  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;

  анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;

  выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

  осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;

  устанавливать причинно-следственные связи;

  проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

  комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;

  исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;

  самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

  развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;

  сформировать     практические             навыки           выполнения   устных,           письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

  овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

  изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

  развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные фактыи     методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

  получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

  развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

  сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Виды внеурочной деятельности и режим занятий**

Виды внеурочной деятельности, применяемые при изучении курса «Математическая грамотность»:

-игровая деятельность

-познавательная деятельность

-проблемно-ценностное общение -художественное творчество. Формы проведения занятий:

-практические занятия;

-лекции

-самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

**Содержание программы Математика в повседневной жизни (10 часов)**

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.

**Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (6 часов)**

Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт; выбирать элементы информации, которые сообщаются не в нужном порядке; работа с информацией в графическом виде. Чтение условия задачи. Выполнение чертежа с буквенными обозначениями. Перенос данных на чертеж.Анализ данных задачи.

**Математика и общество (6 часов)**

Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: при получении основного общего образования, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.

**Задачи на чертежах (6 часов)**

Формирование умения читать чертеж. Перевод информации из одного вида в другой. Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт.

**Математика и профессии (6 часов)**

Математика и профессии. Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Всего, час |
| 1 | Математика в повседневной жизни | 10 |
| 2 | Геометрические задачи в заданиях ОГЭ | 6 |
| 3 | Математика и общество | 6 |
| 4 | Задачи на чертежах | 6 |
| 5 | Математика и профессии | 6 |
| **Итого** | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Темы занятий** | | **Планируемые результаты** | **ЦОР** |
|  | **Математика в повседневной жизни (10 ч.)** | | | |
| 1 | Чтение чертежей | | Извлекать и интерпретировать [https://urok.](https://urok.1sept.ru/articles/684372)информацию. Работать  с социально [1sept.ru/arti](https://urok.1sept.ru/articles/684372)значимой информацией: обсуждать, [cles/684372](https://urok.1sept.ru/articles/684372)высказывать мнение; уважительно  относиться к чужим идеям. [https://xn-](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html)Уметь решать задачи из реальной [j1ahfl.xn-](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html)практики, применять вычислительные [p1ai/library/](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html)навыки при решении практических [konspekt\_ur](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html" \t "_blank)задач. [oka\_raschy](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html" \t "_blank)  Выполнять сбор информации в [ot\_byudzhet](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html" \t "_blank)несложных случаях. Выполнять [a\_semi\_140](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html)вычисления с реальными данными. [853.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html)    [http://www.](http://www.1september.ru/) [1september.](http://www.1september.ru/)  [ru](http://www.1september.ru/) | |
| 2 | Участок | |
| 3 | Практическая работа по теме «Участок» | |
| 4 | Задача про «Шины» | |
| 5 | Практическая работа по теме «Шины» | |
| 6 | Покупки | |
| 7 | Решение задач на покупки | |
| 8 | Карманные расходы | |
| 9 | Практическая работа по теме  «Покупки.                    Карманные  расходы» | |
| 10 | Проектная работа по теме «Математика в повседневной жизни» | |
|  | **Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (6 ч)** | | | |
| 11 | Геометрические фигуры | | Развивать поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться  техническими средствами для получения информации. Уметь делать выводы и доказывать формулы, анализировать  формулы, решать текстовые количественные и качественные задачи, выполнять задания по разграничению понятий. | [http://karma nform.ucoz. ru.](http://karmanform.ucoz.ru/)    [http://schoo lcollection.e](http://school-collection.edu.ru/)  [du.ru](http://school-collection.edu.ru/)    [http://fcior.e](http://fcior.edu.ru/) |
| 12 | Упражнения, направленные на освоение терминологии | |
| 13 | Верные              и  утверждения | неверные |
| 14 | Работа           с информацией: интерпретация,  представление в граф символьном виде | текстовой анализ, ическом и |
| 15 | Работа             с          текстовой информацией:            анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном виде | |  | du.ru    [https://uchi.](https://uchi.ru/)  [ru](https://uchi.ru/) |
| 16 | Проверочная работа по теме «Геометрические задачи в заданиях ОГЭ» | |
|  | **Математика и общество (6 ч)** | | | |
| 17 | Права человека | | Обсуждать     на        уроке различную информацию.  Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач. Решать задачи из реальной практики, выполнять сбор информации, развивать способность, планировать  свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. | [http://www. 1september.](http://www.1september.ru/)  [ru](http://www.1september.ru/)  [https://infou](https://infourok.ru/biblioteka)  [rok.ru/bibli oteka](https://infourok.ru/biblioteka)  [http://www.](http://www.openclass.ru/)  [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |
| 18 | Практическая работа по теме «Права человека» | |
| 19 | Охрана окружающей среды | |
| 20 | Межкультурная коммуникация | |
| 21 | Проектная работа по теме «Математика и общество» | |
| 22 | Проверочная работа по теме «Математика и общество» | |
|  | **Задачи на чертежах (6 ч)** | | | |
| 23 | Задачи на готовых чертежах | | Организовывать индивидуальную учебную деятельность.  Конструировать различные  алгоритмы воспроизведения рисунков, построенных с помощью треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Конструировать орнаменты и паркеты. | [http://karma nform.ucoz. ru.](http://karmanform.ucoz.ru/)  [http://schoo](http://school-collection.edu.ru/)  [lcollection.e du.ru](http://school-collection.edu.ru/)[http://fcior.e du.ru](http://fcior.edu.ru/)[https://uchi. ru](https://uchi.ru/) |
| 24 | Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж | |
| 25 | Задания, направленные на перевод информации одного  вида в другой | |
| 26 | Геометрия на клетчатой бумаге | |
| 27 | Геометрия на клетчатой бумаге | |
| 28 | Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах» | |
|  | **Математика и профессии (6 ч)** | | | |
| 29 | Математика   в профессиональной деятельности | | Решать задачи из реальной жизни, выполнять сбор информации, развивать способность, планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. | [http://www. 1september.](http://www.1september.ru/)  [ru](http://www.1september.ru/)  [https://infou](https://infourok.ru/biblioteka)  [rok.ru/bibli oteka](https://infourok.ru/biblioteka)  [http://www. openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |
| 30 | Математика   в профессиональной деятельности моих родителей | |
| 31 | Математические         задачи        в  профессиях | |
| 32 | Проектная работа по теме «Математика и профессии» | |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме творческой работы | |
| 34 | Защита проектов | |

**Список литературы**

1.      Башарин, Г.П. Элементы финансовой математики. – М.: Математика (приложение к газете «Первое сентября»). - №27. – 1995.

2.      Вигдорчик, Е., Нежданова, Т. Элементарная математика в экономике и бизнесе. – М., 1997.

3.      Водинчар, М.И., Лайкова, Г.А., Рябова, Ю.К. Решение задач на смеси, сплавы и растворы методом уравнений // Математика в школе. – 2001. - №4.

4.      Дорофеев, Г.В., Седова, Е.А. Процентные вычисления. 10-11 классы: учеб.-метод.

пособие. – М.: Дрофа, 2003. – 144 с.

5.      Егерман,Е. Задачи с модулем. 9-10 классы// Математика.-№23.—2004. – С. 18-20.

6.      Коршунова, Е. модуль и квадратичная функция // Математика. - №7. – 1998.

7.      Рослова          Л.О.,    Краснянская К.А.,    Рыдзе О.А.,   Квитко            Е.С.

Математическаяграмотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Ч 1,2, выпуск 2  Ч.1,2,  Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О.Рословой.— М.; СПб.: Просвещение, 2020 — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

8.      Симонов, А.С. Сложные проценты // Математика в школе. – 1998. - №5

9.      Скворцова, М. Уравнения и неравенства с модулем. 8-9 классы // Математика.- №20. –

2004. – С.17

**Интернет-ресурсы:**

1.      сайт ФИПИ,

2.      [https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf,](https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf)

3.      [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/,](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

4.      https://mega-talant.com/biblioteka/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoygramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-99166.html,

5.      https://4ege.ru/trening-gia-matematika/59509-zadachi-proekta-matematicheskayagramotnost.htmlНачало формы

Конец формы