

**Аналитическая справка  
по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими  
обучающимися МКОУ «Зареченская СОШ» в 2020-2021 учебном году**

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленной на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основополагающие документы:

1 Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Государственный образовательный стандарт начального, общего образования и среднего общего образования

Основные направления и виды деятельности.

1 Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2 Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2020-2021 учебного года на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 26.08. 2020 г.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2020-2021 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 5-8 классы – всего 16 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Педагогический совет (протокол № 1 от 26.08. 2020 г. «Утверждение планов работы на 2020-2021 учебный год»; протокол № 2 ШМО от 28.09. 2020 г. «Итоги входного мониторинга к/р»;

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

## 2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течении всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

-усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9,11-х классах»; «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга к/р»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости»).

-работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей.

-работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся

-проверка классных журналов;

-посещение уроков (Учителя-предметники имеют теоретические знания по проблемам предотвращения неуспеваемости учащихся (результаты диагностики).

-объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся («Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке в 1,5-6, 9, 11 классах»);

-преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»; «Итоги контроля за состоянием преподавания математики»).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Исследование психологического развития ученика и выявление зон риска
6. Взаимодействие психолога, учителя-предметника, классного руководителя и родителей в осуществлении индивидуального подхода

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. Выявление индивидуальных особенностей психологического развития, определение зон риска, работа по коррекции проблемных зон. Консультирование учителей по осуществлению индивидуального подхода с целью создания комфортных условий развития каждого ученика. Консультирование родителей по результатам психологических исследований. Родительский всеобуч по учету возрастных особенностей развития

Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

Выполнение вопросов ВШК.

1. Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:
2. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
3. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
4. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.
5. Придумать специальную систему домашних заданий.
6. Усилить работу с родителями.

Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

*Работа с родителями:*

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам входной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- слабая материально-техническая оснащенность кабинетов

- несформированность учебных навыков, умения самостоятельно организовать свой рабочий день
- отсутствие или нежелание учеников заниматься учебной деятельностью в связи с наличием Интернета и доступом к различным развлекательным сайтам, отнимающим большое количество свободного времени

Заместитель директора по УВР:

Раджабова Х.Ш.

Директор школы:

Р.А. Мусаев

