

МКОУ «Зареченская СОШ»

Анализ работы школы за

2018-2019 учебный год

МКОУ «Зареченская СОШ» в 2018 -2019 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2017- 2018 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2018 – 2019 учебном году.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над общешкольной темой

“Совершенствование образовательного процесса с позиции современных требований, предъявляемых к качеству образования”

Задачи:

1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Повышать качество образования через дальнейшее внедрение информационных технологий в учебный процесс; использовать современные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе, к ОГЭ в 9 классе.
4. Активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учениками по предметам.
5. Активизировать работу учителей и учащихся по подготовке к олимпиадам различных дисциплин.
6. Продолжать внедрять в практику ФГОС.
7. Продолжить работу с учащимися, повышая их познавательную активность, развивая творческий потенциал, активно привлекая учащихся к исследовательской деятельности.
8. Повышать профессиональную компетентность учителей.
9. Педагогам активно участвовать в сетевых сообществах, распространяя и обобщая передовой педагогический опыт.
10. Учителям продолжить работать над формированием метапредметных навыков и социокультурных компетенций учащихся.
11. Продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном школы.

12. Систематизировать работу по здоровьесбережению, направленную на реализацию классно-урочной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективную организацию просветительской деятельности.
13. Работать над укреплением материально-технической базы.

В 2018-2019 учебном году школа работала, руководствуясь Законом Р.Ф «Об образовании», Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования Кизлярского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1.Общая характеристика ОО.

Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зареченская средняя общеобразовательная школа»
1.2	Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	368832 Республика Дагестан, Кизлярский район, с. Заречное, ул.Орджоникидзе №1
1.3	Учредитель (учредители):	Администрация МР «Кизлярский район»
1.4	Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:	нет
1.5.	Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах):	нет
1.6	Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)**Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:**

Почтовый индекс	368832
Субъект Российской Федерации	Республика Дагестан
Муниципальный район/городской округ	Кизлярский район
Населенный пункт	село Заречное
Улица	Орджоникидзе
Номер дома	1

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия 05Л01 № 001798	№ 7463 от «05» июня 2014	министерство образования, науки и молодежной политики республики Дагестан	№ 2661 от «5» июня 2014	бессрочно

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	05A01 № 0001489	№ 6578 гот «20» февраля	Министерство образования и науки республики Дагестан		до «18» марта 2023
----	--	-----------------	-------------------------	--	--	--------------------

Система управления организацией:

Управление в МКОУ «Зареченская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

	ФИО	функции
	директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Мусаева Сидрат Батирсултановна	заместитель директора по УВР	Организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководство им и контроль над развитием этого процесса; методическое руководство педагогическим коллективом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

<p>Мусаев Ризван Абдулатипович</p>	<p>заместитель директора по ВР</p>	<p>Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса; методическое руководство классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников; обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса. Организует совместную работу социальным педагогом образовательного учреждения, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения.</p>
<p>педагогический совет</p>		<p>– Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;</p> <p>– регламентации образовательных отношений;</p> <p>– разработки образовательных программ;</p> <p>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива школы</p>		<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной</p>

		<p>организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Зареченская СОШ». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

.Характеристика контингента обучаемых.

На начало 2018-2019 года общая численность составляла 122 человека, на конец года -118 учащихся.

За первую четверть выбыло -3 человека,

За 3 четверть выбыл-1 человек,

Уровень начального образования -65 человек,

Уровень основного общего образования-50 человека (численность выпускников 9 класса -16 человек),

Уровень среднего образования -3 человека.

Учебный год	Общее число учащихся на конец года
2015-2016	116
2016-2017	107
2017-2018	115
2018-2019	118



В прошедшем 2018-2019 учебном году в первый класс поступило 26 детей.

Для будущих первоклассников была организована работа школы «Дошкольник». Психологом школы осуществлялась диагностика уровня готовности ребенка к школе в течение всего периода подготовки.

Результаты:

обследовано учащихся	Готовность				
	высокая	выше среднего	средняя готовность	ниже среднего	не готов к обучению
23	5	4	7	5	2

Прослеживается улучшение социально-экономического положения и уровня благосостояния семей первоклассников, ответственное отношение большинства родителей к процессу подготовки и адаптации ребенка в школе. Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей села, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу.

Социальный паспорт МКОУ «Зареченская СОШ»

Кизлярского р-он.РД. апрель 2019 учебный год.

№п/	Разделы	Количество
1.	Общее количество детей в ОО	118
2.	Девочки/мальчики	56/62
3	На домашнем обучении девочки \	0/0
4	Не охваченные обучением ОО девочки \ мальчики	0/0
5	Дети с ОВЗ девочки \	0/0
6	Учащиеся на внутришкольном учёте девочки \ мальчики	0/2
7	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД девочки \ мальчики	0/0
8	Дети из малообеспеченных семей девочки \	15/11
9	Дети из многодетных семей девочки \ мальчики	32/27
10	Дети-мигранты девочки \ мальчики	0/0
11	Дети в соц. Опасном положении (НБФ) девочки \ мальчики	0/0

12		Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2/0
13		Дети-инвалиды	1/2
14		Дети, родители-инвалидыдевочки \ мальчики	0/0
15		Второгодникидевочки \ мальчики	0/0
16	Семьи	Многодетные	26
17		Малообеспеченные	14
18		Вдовы/вдовцы	3/1
19		Матери-одиночки	0
20		Замещающие семьи	0
21		Родители-инвалиды	1
22		На учёте в ПДН МВД (списки согласованные)	0
23	Внеурочная занятость учащихся в ОО	Общее кол-во кружков, секций и факультативов в ОО	5/0/5
24		Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в ОО	62
25		Дети с ОВЗ	0
26		Учащиеся на внутришкольном учёте	2
27		Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД	0
28		Дети из малообеспеченных семей	9
29		Дети из многодетных семей	42
30		Дети-мигранты.	0
31		Дети в соц. Опасном положении (НБФ)	0
32		Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
33		Дети-инвалиды	3
34		Дети, родители-инвалиды	0
35		Второгодники	0
36	Связь с учреждениями ДО	Общее кол-во учреждений ДО в городе (районе)	0
37		Охват учащихся учреждениями ДО	0
38		Дети с ОВЗ	0
39		Учащиеся на внутришкольном учёте	0
40		Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД	0
41		Дети из малообеспеченных семей	0
42		Дети из многодетных семей	0
43		Дети-мигранты	0
44		Дети в соц. Опасном положении (НБФ)	0
45		Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
46		Дети-инвалиды	0
47		Дети, родители-инвалиды	0
48	Второгодники	0	

Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 31 мая 2019 года

	ов	нта	ов	нта	ов	нта	ов	нта
Общеобразовательные	5	65	5	50	1	3	11	118
Профильного обучения	0	0	0	0	0	0	0	0
Гимназические	0	0	0	0	0	0	0	0
С углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0	0	0	0	0
Лицейские	0	0	0	0	0	0	0	0
Специальные (коррекционные)	0	0	0	0	0	0	0	0
Компенсирующего обучения	0	0	0	0	0	0	0	0

Характеристика образовательных программ

№ п/п	наименование образовательных программ	Уровень (ступень) образования	КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5
3	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	1

Регламентирование образовательного процесса.

Режим работы.

Этап образовательного процесса	1 –е классы	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	11 класс
1.Начало учебного года	1 сентября 2018 г. («День знаний»)				
2.Продолжительность учебного года	33 недели	34	34	34	34(Без учета экзаменационного периода)
3. Смена	1 смена	2 смена (по расписанию)	1 смена (по расписанию)	1 смена (по расписанию)	1 смена (по расписанию)
4.Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней			

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1,5-11	79
2 смена	2-4	42

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных дня по 6-дневной учебной неделе.

Учебный период	дата		продолжительность	
			количество учебных недель в четверти	количество учебных дней в четверти.
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель	47
2 четверть	06.11.2017	30.12.2017	8 недель	46
3 четверть	08..01.2018	23.03.2018	11 недель	65
4 четверть I,IX,XI	01.04.2018	25.05.2018	8 недель	
4 четверть II-VIII	01.04 2018	27.05.2018		47
Итого в 2017/2018 учебном году			34,2/34	205

Продолжительность уроков: в 1-м классе в первой – второй четверти 35 минут, во втором полугодии в третьей четверти 40 минут в четвертой 45 минут, во 2-11 45 минут в 1 и 4 учебных четвертях, во второй и третьей четверти 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Формы получения образования:

Школа имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца:

-аттестат об основном общем образовании;

- аттестат о среднем(полном образовании).

Вывод: В течение года педагогический коллектив работал над сохранением контингента учащихся. Набор учащихся осуществляется из села Заречное. Отсева практически нет. Набор учащихся в первый класс имеет достаточно устойчивую тенденцию к сохранению контингента учащихся. Набор в 10 класс продолжает оставаться нестабильным.

4. Реализация программы повышения качества образования.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2018 – 2019 учебного года. от 30.05.2018 г.

Цели промежуточной аттестации:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

учебным планом на 2018-2019 учебный год,

«Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»,

Цели промежуточной аттестации: проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения
- ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике. Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия: проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по

- организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;

- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

класс	кол.у ч. в класс е	кол. пис авш их	предмет	форма проведения	Результаты				% СОУ	% усп.	% кач.
					2	3	4	5			
2	15	14	русский	диктант	3	5	6	0	40,3	78,6	42,9
3	10	10	русский	диктант	3	4	3	0	33,6	70	42,9
итого	25	24							36,9	74,3	42,9
2	15	14	математика	контрольная	2	5	6	1	47,4	85,7	50
3	10	9	математика	контрольная	3	1	5	0	39,6	66,7	55,6
итог	25	23							43,5	76,2	52,6
2	15	8	окружающий мир	тест	0	1	2	5	83	100	87,5
3	10	10	окружающий	тест	2	1	3	4	67,8	80	70
итог	25	18							75,4	90	78,7
2	10	10	родной яз. (аварск.)	диктант	4	3	3	0	30	60	30
3	4	3	родной яз. (аварск.)	диктант	1	2	0	0	24	66,7	0
4	12	12	родной (аварск.)	диктант	4	3	4	3	25	50	25
5	4	4	родной яз.	диктант	2	1	1	0	25	50	25
7	5	3	родной яз. (аварск.)	диктант	0	3	0	0	36	100	0
9	10	10	родной яз. (аварск.)	диктант	3	4	3	0	33,6	70	30
итого	45	42							28,9	66,1	18,3
7	10	7	русский	диктант	3	4	0	0	20,6	57,1	0
8	6	6	русский яз.	тест	0	5	1	0	40,7	100	16,7
9	16	16	русский яз.	тест в формате ОГЭ	3	10	3	0	37,5	81,3	18,8
11	3	3	русский	тест в формате ЕГЭ	1	2	0	0	24	66,7	0

итого	35	32							30,7	76,2	8,8
8	6	6	математика	контрольная	0	3	1	1	45,3	100	33,3
9	16	16	математика	тест в формате ОГЭ	4	10	1	1	32,8	75	12,5
11	3	3	математика	тест в формате ЕГЭ	0	2	1	0	45,3	100	33,3
итого	25	25							41,1	91,6	26,3
8	6	5	биология	тест ОГЭ	0	4	1	0	41,6	100	20
9	16	14	биология	тест ОГЭ	1	11	0	2	46,2	90,9	14,3
11	3	3	биология	тест(в формате ОГЭ)	0	3	0	0	36	100	0
итого	25	23							20,6	57,1	0
8	6	6	химия	тест	0	5	1	0	47,7	100	16,7
9	16	14	химия	тест	2	10	0	2	40	85,7	14,3
11	3	3	химия	тест	0	2	1	0	45,3	100	33,3
итого	25	23							44,3	95,2	21,4
8	6	5	география	тест	0	3	2	0	47,2	100	40
9	16	14	география	тест	0	6	6	2	57,1	100	57,1
11	3	3	география	тест	0	2	1	0	45,3	100	33,3
итого	25	23							49,8	100	43,4
7	10	10	физика	формат ВПР	1	8	1	0	35,2	90	10
8	6	6	физика	контрольная работа	1	4	0	1	40,7	83,3	16,7
9	16	16	физика	контрольная работа	2	10	3	1	40,8	87,5	25
11	3	3	физика	контрольная работа	0	3	0	0	36	100	0
итого	25	25							38,1	90,2	12,9

Выводы: 1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания..

2. Показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Результаты мониторинговых исследований качества.

В 4,5,6,7 промежуточная аттестация проходила в независимой форме ВПР

4 класс.

предмет	кол. по списку	кол. писавших	отметка				% кач.	% усп.	соответствие	повыс или	пониж или
			2	3	4	5					
математика	16	15	1	4	10	1	68,8	93,8	37,5	18,8	18,8
русский яз.	16	15	1	7	4	3	46,7	93,3	86,6	0	13,3
ОКРУЖАЮЩИЙ	16	16	0	6	8	2	62,5	100	56,2	12,5	25

5 КЛАСС

предмет	кол. по списку	кол. писавших	отметка				% кач.	% усп.	соответствие	повыс или	пониж или
			2	3	4	5					
РУССКИЙ ЯЗ	10	9	2	4	1	2	33,3	77,8	66,6	0	33,3
МАТЕМАТИКА	10	9	0	5	5	0	44,4	100	88,8	0	11
ИСТОРИЯ	10	10	0	7	2	1	30	100	80	10	0
БИОЛОГИЯ	10	0	0	4	3	2	55,5	100	55,5	33,3	11

6 КЛАСС

предмет	кол. по списку	кол. писавших	отметка				% кач.	% усп.	соответствие	повыс или	пониж или
			2	3	4	5					
РУССКИЙ ЯЗ	7	7	2	2	2	0	28,5	57,1	57	0	42,8
МАТЕМАТИКА	7	7	1	3	3	0	42,3	85,7	42,8	0	57,1
ИСТОРИЯ	7	6	0	3	3	0	50	100	83,3	0	16,6
БИОЛОГИЯ	7	6	1	0	5	0	83,3	83,3	33,3	0	33,3
ГЕОГРАФИЯ	7	6	0	4	2	1	42,9	100	42,8	0	57
ОБЩЕСТВ.	7	7	1	3	3	0	42,9	95	71,4	0	28,5

7 класс.

Семиклассники писали ВПР в режиме апробации, выбрали следующие предметы.

предмет	кол. по списку	кол. писавших	отметка				% кач.	% усп.	соответствие	повыс или	пониж или
			2	3	4	5					
МАТЕМАТИКА	10	10	1	6	3	0	30	90	90	0	10
ИСТОРИЯ	10	8	5	3	0	0	0	37,5	3,5	0	62,5

ГЕОГРАФИЯ	10	8	0	6	2	0	25	100	87,5	0	12,5
-----------	----	---	---	---	---	---	----	-----	------	---	------

Выводы: 1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания..

2. Показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся.

3. Учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

7. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся МКОУ «Зареченская СОШ»

за 2018-2019 учебный год.

Одной из основных проблем школы является повышение качества обучения. Педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы ученики добывали знания, могли применять их на практике.

Однако, по результатам анализа итогов четвертей, полугодия, года можно сделать вывод о недостаточной сформированности у школьников ключевых компетенций по отдельным предметам, некоторые ученики демонстрируют нежелание учиться.

Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выполнение требований личносно – ориентированного урока, выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

Деятельность коллектива школы по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

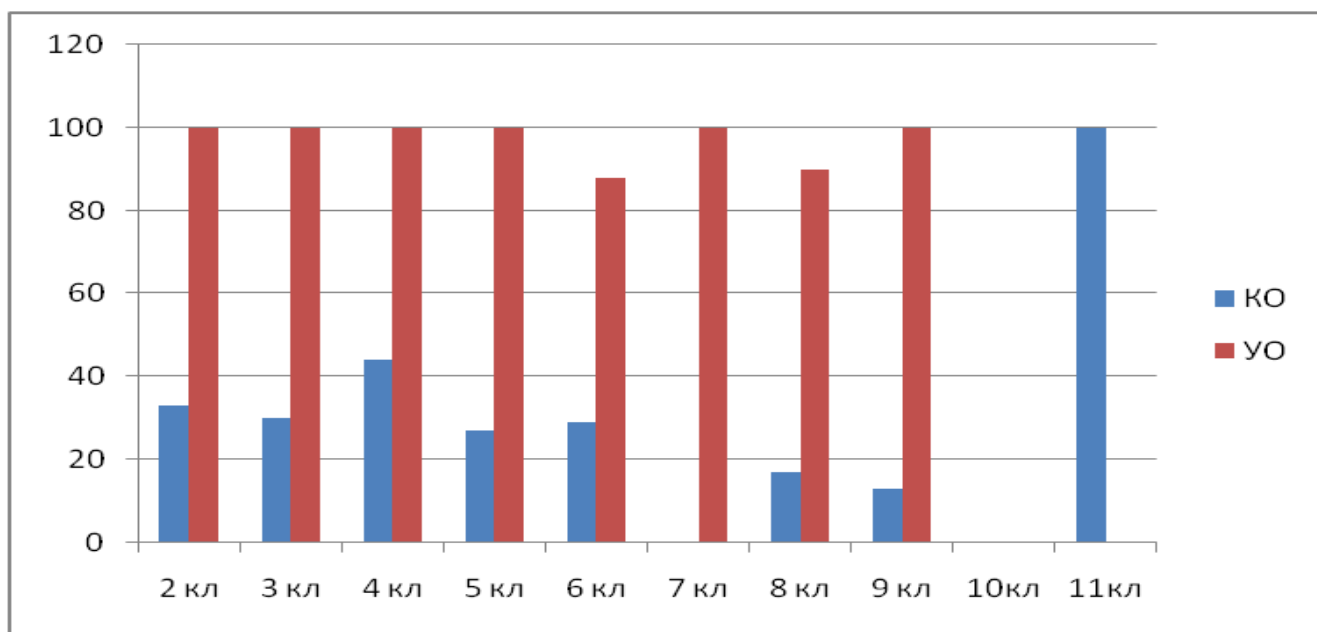
Сводная таблица итогов по классам.

Класс	Образовательная программа	Фамилия и инициалы классного руководителя	количество учащихся	Учатся на "Отлично"	Учатся на "Хорошо" и "Отлично"	Не успеваю	Не аттестованы	Освоены	Результат "Отлично"	Результат "Хорошо"	Успеваемость	Качество знаний	СОК	Качество успеваемости	Средний балл
2	Школа России	Хайбулаева р.М.	15	3	2		1				100,0%	74,4%	75,2%	69,8%	4,26
3	Школа России	Сайдиева Э.Р.	10	1	2						100,0%	57,4%	64,7%	53,0%	3,93
4	Школа России	Абдуллаева О.З.	16	3	4						100,0%	76,2%	69,3%	67,6%	4,09
5	ФГОС	Дибирова Х.М.	11	1	2		1		1		100,0%	62,3%	65,4%	56,5%	3,96
6	ФГОС	Магомедов А.Т.	7	0	2					1	100,0%	66,3%	63,4%	58,0%	3,91
7	ФГОС	Маммаева Р.А	10								100,0%	27,5%	46,2%	25,6%	3,35
8	ФГОС	Туранчиева Д.А.	6		1						100,0%	45,8%	45,8%	23,1%	3,33
9	Традиционная	Лугуева Н.М.	16		2						100,0%	31,6%	49,4%	28,5%	3,44
10											0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
11	Традиционная	Лугуева Н.М.	3								100,0%	28,6%	45,3%	23,6%	3,32
по 2 - 4 классам:			41	7	10	0	0	0	0	0	100,0%	69,3%	69,7%	63,4%	4,00
по 5 - 9 классам:			50	1	7	0	0	0	1	1	100,0%	46,7%	54,1%	38,3%	3,50
по 10 - 11 классам:			3	0	0	0	0	0	0	0	100,0%	28,6%	49,4%	23,5%	3,30
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:			94	8	17	0	22	0	1	1	100,0%	48,2%	57,7%	41,7%	3,60



Итоги 2018-2019 учебного года.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого
На начало года	26	16	10	16	12	7	10	6	16	0	3	122
Прибыли	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыли	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
На конец года	24	15	10	16	11	7	10	6	16	0	3	118
Отличники	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	6
Хорошисты	0	3	2	5	2	2	0	1	2	0	0	17
Троечники	0	10	7	4	8	5	10	5	14	0	3	66
Неуспевающи е	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УО	0	100	100	100	100	100	100	100	100	#####	100	98
КО	0	33	30	44	27	29	0	17	13	#####	0	24



Низкое качество по итогам года показали: 5 класс -27 %, 6 кл.-29%, 7 класс-0%,8-17%,9-13 % 11-0%.

Выводы: Низкое качество обусловлено:

- у большинства школьников низкая мотивация к учебному труду;
- снижение уровня готовности к обучению большей части школьников;
- низкий культурный и образовательный уровень значительной части родителей;
- падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;
- недопонимание старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.

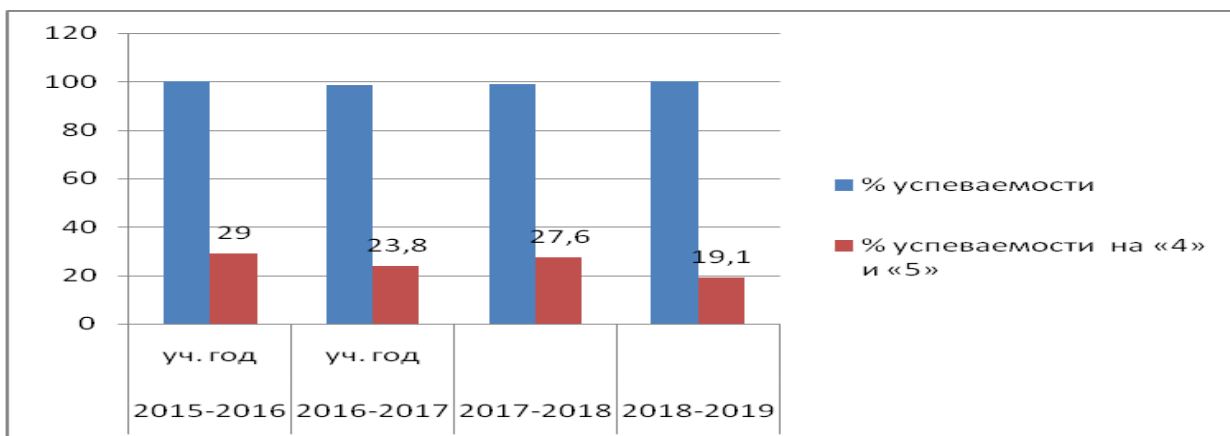
Результаты успеваемости по каждой образовательной ступени, динамика результатов

Начальная школа (2-4 классы)					
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018	2018-2019	Динамика результатов
Кол-во учащихся	30	35	40	41	
Аттестовано	30	35	40	40	
Успевают	30	35	40	40	
% успеваемости	100%	100%	100	100	
% успеваемости на «4» и «5»	43%	34,2	41,7	41,4	отрицательная (-+7,5%)

Основная школа (5-9 классы)					
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018	2018-2019	Динамика результатов
Кол-во учащихся	57	52	48	50	
Аттестовано	57	52	47	49	
Успевают	57	51	46	49	
% успеваемости	100%	96,2%	96,6	100	положительная
% успеваемости на «4» и «5»	19%	13,4%	13,5	16	Положительная (2,5%)

Средняя школа (10-11 классы)					
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018	2018-2019	Динамика результатов
Кол-во учащихся	12	8	8	3	
Аттестовано	12	8	8	3	
Успевают	12	8	8	3	
% успеваемости	100%	100%	100%	100	
% успеваемости на «4» и «5»	25%	0	0	0	отрицательная

Итого:					
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018	2018-2019	Динамика результатов
Кол-во учащихся	99	95	96	94	
Аттестовано	99	95	95	92	
Успевают	99	94	94	92	
% успеваемости	100	98,7	98,9	100	положительная
% успеваемости на «4» и «5»	29	23,8	27,6	19,1	Отрицательная



Выводы: Анализ ведомостей успеваемости классных руководителей показал, что учебный год завершен со следующими результатами: на начало учебного года в школе числилось 122 обучающихся, на конец года -118

.Показатель качественной успеваемости на ступенях начальной, основной и средней школы по сравнению с предыдущим годом (2017-2018) ниже.

В первом классе обучение безотметочное, успеваемость составила 100%. В прошлом учебном году успеваемость в первом классе была – 100%.

Большой потенциал для повышения качества составляют те учащиеся, которые имеют по 1-3 оценки «3» по учебным предметам

При правильной организации учебной деятельности учащиеся могли бы повысить успеваемость в 2019-2020 учебном году. Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках: литературы-Мусаева С.Б., Мусаев Р.А.; истории - Магомедова Э.М., уроки физики-Магомедов А.Т...; применение разноуровневых заданий математика-Лугуева Н.М. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

-низкая учебная мотивация учащихся;

-низкий общий уровень развития учащихся;

-невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;

-неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;

- отсутствие занимательных материалов по предмету;

-отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к

ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

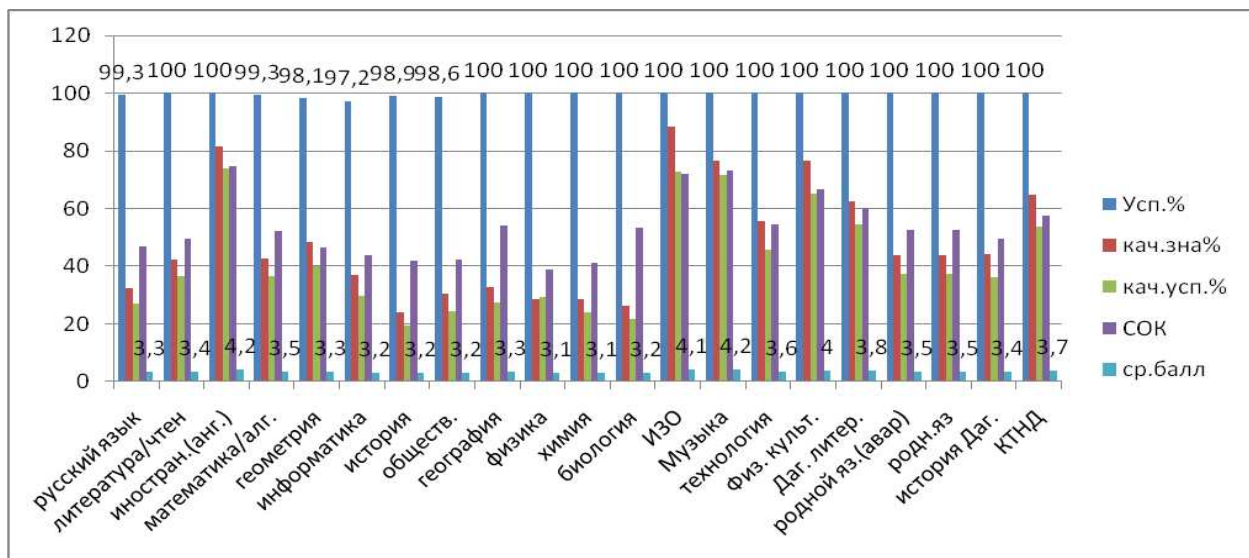
Успеваемость по предметам.

	Абсолютная успеваемость%	Качество знаний %	Качественная успеваемость %	Средняя отметка%	СОУ%
Учебные предметы 2-4 классы					
Русский язык	100	43,4	37,8	3,6	54,1
Литературное чтение	100	71,2	64	4	68,6
Английский язык	100	62,8	59,9	4	70,3
Математика	100	58,3	50	3,7	58,3
Родной язык (аварский)	100	43,9	39,3	3,6	55,5
Родная литература	100	43,9	46	3,7	58,2
даг. литература	100	83,3	78,3	4,4	80,3
Окружающий мир	100	73,5	67,7	4,1	72,9
ИЗО	100	88	83,1	4,4	82,2
Музыка	100	82,5	57,6	4,3	77,2
Физическая культура	100	100	94,3	4,7	89,7
Учебные предметы 5-9 классы					
Русский язык	100	20,8	17,4	3,2	43,3
Литература	100	30,5	27,3	3,4	49,7
Английский язык	100	57,9	51,4	3,8	61,4
Математика	100	48,5			
Алгебра	100	26,2	21,1	3,3	46,2
геометрия	100	26,2	20,6	3,3	45,4
информатика	100	29	20,4	3,3	45
Родной язык(аварский)	100	36,8	35,6	3,3	
Родная литер(аварская)	100	36,8	35,6	3,3	
Даг литература	100	41,1	36,1	3,5	53,2
История	100	34,5	28,7	3,4	47,6
История Даг.	100	25	22,5	3,8	47,5
КТНД	100	27,1		3,3	45,8
Обществознание	100	34,3	25,9	3,3	46,4
География	100	33,3	42,1	3,6	55,7
Физика	100	9,7	8,6	3,1	40,2
Химия	100	29	24,6	3,3	46,4
Биология	100	34,4	29,8	3,4	49,7
ИЗО	100	61,3	57,3	3,9	64,3
Технология	100	77,9	66,7	4,2	65,5
Музыка	100	81,9	74,4	4,2	74,9
Физическая культура	100	66,7	57,5	3,8	62,2
ОБЖ	100	31,2	26,9	3,4	48,2
Итого	100				

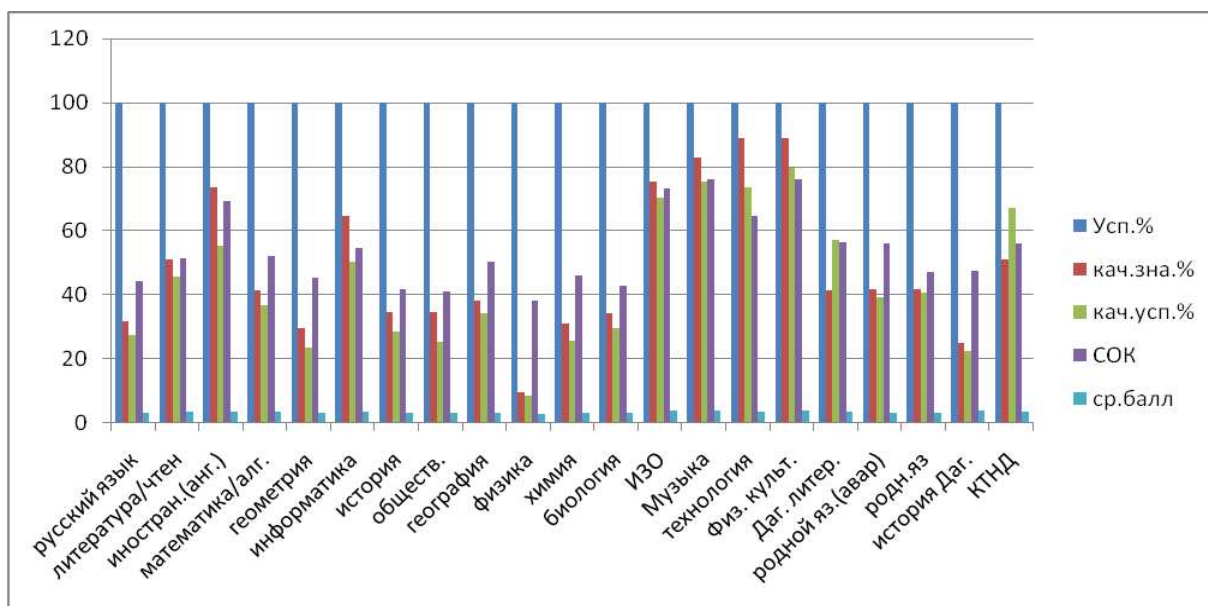
Сводная таблица результатов по учебным предметам за 2 года по школе.

предмет	2017-2018					2018-2019				
	Усп.%	кач.зна %	кач.ус п.%	СОК	ср.б алл	Усп. %	кач.з на.%	кач.ус п.%	СОК	ср.ба лл
русский язык	99,3	32,3	27	46,9	3,3	100	31,9	27,6	44,4	3,2
литература/чтен	100	42,1	36,6	49,6	3,4	100	50,9	45,6	51,4	3,5
иностран.(анг.)	100	81,7	74	74,5	4,2	100	73,6	55,4	69,2	3,6
математика/алг.	99,3	42,7	36,7	52,3	3,5	100	41,6	36,9	52	3,4
геометрия	98,1	48,5	40	46,6	3,3	100	29,8	23,6	45,3	3,1
информатика	97,2	36,8	29,7	43,9	3,2	100	64,5	50,2	54,5	3,6
история	98,9	24	19,6	41,9	3,2	100	34,5	28,7	41,8	3,2
обществ.	98,6	30,4	24,5	42,2	3,2	100	34,5	25,5	41,2	3,1
география	100	32,8	27,5	54,1	3,3	100	38,3	34,4	50,5	3,3
физика	100	28,4	29,4	39	3,1	100	9,7	8,6	38,1	3
химия	100	28,5	24	41	3,1	100	31,2	25,6	45,9	3,1
биология	100	26,1	21,7	53,5	3,2	100	34,4	29,8	42,8	3,2
ИЗО	100	88,3	72,8	72,1	4,1	100	75,2	70,2	73,1	3,8
Музыка	100	76,7	71,8	73,1	4,2	100	82,8	75,2	76	3,8
технология	100	55,5	45,9	54,3	3,6	100	89	73,4	64,8	3,6
Физ. культ.	100	76,4	65,3	66,5	4	100	88,9	79,5	75,9	3,8
Даг. литер.	100	62,3	54,3	60	3,8	100	41,5	57,2	56,5	3,6
родной яз.(авар)	100	44	37,5	52,4	3,5	100	41,9	39,3	55,9	3,3
родн.яз	100	44	37,5	52,4	3,5	100	41,9	40,8	47,1	3,3
история Даг.	100	44,3	36	49,4	3,4	100	25	22,5	47,5	3,8
КТНД	100	64,6	53,7	57,7	3,7	100	51,1	67,2	55,9	3,4

2017-2018 учебный год



2018-2019 учебный год.



Результаты по учебным предметам в начальных классах за три года.

предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский	100	45	3,6	100	45,9	3,6	100	43	3,6
литературное	100	61	3,9	100	57,8	3,8	100	71,2	4
иностранн. яз.	-	-	-	100	76,6	4,1	100	62,8	4
Математика	100	58	3,8	100	53,3	3,7	100	58,3	3,7
родной яз	100	68	3,9	100	61,5	3,8	100	43,9	3,6
родн. литер	100	68	3,9	100	68	3,9	100	43,9	3,6
даг. литер	100	100	4,4	100	81	4,2	100	83,3	4,4
окр.мир	100	74	4	100	63,8	3,9	100	73,5	4
музыка	100	97	4,5	100	83,4	4,2	100	82,5	4,3
ИЗО	100	97	4,5	100	100	89	100	89	4,4
физич. Культура	100	95	4,4	100	100	4,5	100	100	4,7

В 2018-2019 учебном году успеваемость по всем предметам составила 100%. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже.

Рекомендации учителям – предметникам

1.1. Применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить качественное, успешное усвоение программного материала по учебным предметам.

Анализ ГИА за 2018-2019 учебный год.

Итоги аттестации обучающихся

Аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации допущено 16 учащихся 9 класса (100%). Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена и два –по выбору.

Учащиеся 9 класса ОГЭ по алгебре, русскому языку

№	предмет	учитель	Результаты экзаменов								
			Количество обучающихся	сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	Мусаев Р.А.	16	15	0	3	12	1	93,8	18,8	3,1
2	Математика	Лугуева Н.М.	16	15	0	7	8	1	93,8	43,8	3,4
3	Обществознание	Магомедова А.Н.	16	15							
4	биология	Бугаева Ф.С.	16	15							

В 2018-2019 учебном году экзамен по русскому языку в основной период сдали 15 учеников из 16-ти. Успеваемость составила 93,8%, качество –13,3%, средний балл – 3,3

Экзамен по математике в основной период сдали 15 учеников из 16-ти. Один ученик не допущен на экзамен.(три не сданных экзамена). При пересдаче в дополнительные сроки 3 учащихся по русскому языку справились.

Предметы	Кол-во сдавших ОГЭ	Получили оценку				Получили результаты выше годовой	Получили результаты ниже годовой
		5	4	3	2		

Русский язык	16	0	3	12	1	2 (12,5%)	3 (18,7%)
Математика	15	0	7	8	1	31,2(0%)	3 (18,7)
Обществознание	16	0					
Биология	15						

	кол-во сдавших их	Итоги года			экзамен			качество за год %	качество экзаменов %
		«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
математика	15	4	12	0	7	8	1	25	43,8
русский язык	16	3	13	0	3	12	1	18,8	18,8
Обществознание	16	3	13	0	1	14	1	18,8	6,3
биология	16	2	14	0	4	11	1	12,5	25

№	предмет	максимальный балл	минимальный балл	ср. балл
1	Русский язык	32(1 уч.)	2(1 уч.)	21,5
2	математика	19(1 уч.)	11(уч.)	14,2
3	обществознание	27(1уч.)	8 (1 уч.)	19,4
4	биология	34(1 уч)	12(1 уч.)	21,5

Таким образом, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что

Программный материал по русскому языку и математике за курс основного общего образования усвоили 15 учащихся из 16 ..Аттестаты об основном общем образовании получили (93%);Один учащийся не получил аттестат.

- Школа обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения
- государственной политики в сфере образования, защиты прав участников
- образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Основную школу окончили на «хорошо» и «отлично» 1 ученик-, что составляет 7,1%.
- Итоговые показатели качества знаний и успеваемости выпускников 9 класса не показали тенденцию повышения в сравнении с прошлыми учебными годами.
- Низкие результаты по предметам.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ за 2018-2019 учебный год

По решению педагогического совета к итоговой аттестации допущено 3 учащихся 11 класса (100%). Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ (История, Обществознание, биология).

Сводная ведомость результатов Единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во по списку	Кол-во сдававших ЕГЭ	Успеваемость по предмету за год	Качество знаний за год	Кол-во участников превысивших минимальный порог баллов	средний балл по предмету
Математика (базовый уровень)	3	3	100%	33,3%	3	4
Русский язык	3	3	100%	0%	3	45
Обществознание	3	3	100%	0 %	0	28
история	3	2	100%	0	2	35,5
Биология	3	1	100 %	0	0	18

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ за три года.

предмет	2017	2018	2019
Математика	3,5	2,4	4
Русский язык	43,5	37	45
Обществознание	23	30	28
История	-	-	35,3
Биология	-	27,5	18

Результаты ЕГЭ за три года.

Учебные годы	2016 - 2017		2017-2018		2018-2019	
Общее количество выпускников	2-100%		5-100%			
Учебные предметы	количес во		количес во	количество выпускников (в	количес во	количество выпускников (в

					абсолютных единицах и в %)			абсолютных единицах и в %)	
		получили минимальный балл и выше получили ниже	минимального балла		получили минимальный балл и выше получили ниже	минимального балла		получили минимальный балл и выше получили ниже	минимального балла
Русский язык	2	2 (100)	-	5	3	2	3	0	0
Математика	2	2 (100)	-	5	2	3	3	0	0
Математика (профиль)	2	2(100)	-	-	-	-			
Химия	-	-	-	-	-	-			
Биология	5	-	-	2	-	2	1	0	1
Информатика	-	-	-						
География	-	-	-						
Общество	1	-	1(100)	1	-	1	3	0	3
История	-	-	-				2	2	0
Физика	2	1(50)	1(100)						
Литература	-	-	-						

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МКОУ «Зареченская СОШ» позволил сформулировать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ЕГЭ по различным учебным предметам.
6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно - обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.

8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

9. Роль методической работы в организации обучения и воспитания школьников.

Методическая тема: "Современные подходы к организации образовательного процесса в условия перехода на федеральные государственные образовательные стандарты"

Цель: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Задачи работы:

1. Обеспечение эффективной реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование существующего программно- методического сопровождения.
2. Внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
3. Усовершенствование методической поддержки молодых специалистов.
4. Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование инновационной методической культуры педагогов школы.
5. Повышение эффективности работы с одаренными детьми.

Основные направления работы:

1. Работа над единой методической темой.
2. Работа педагогического совета.
3. Деятельность научно-методического совета.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Повышение квалификации учителей, работа над самообразованием.
6. Организация и проведение семинаров, конференций.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Обобщение передового педагогического опыта.
9. Работа с молодыми специалистами.
10. Работа учебных кабинетов

• Учебно-методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1	Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.	в течение года		Зам. директора, руководители ШМО
2	Отчеты о самообразовании педагогов.	в течение года	Заседания ШМО	Зам. директора по, УВР, руководители ШМО
3.	Смотр-конкурс учебных кабинетов.	2 раза в год		администрация

• Контрольно-оценочная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Выполнение единых требований к обучающимся на уроках и во внеурочное время.	в течение года	индивидуальные беседы	Администрация

2.	Посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий с последующим их обсуждением.	в течение года	заседание ШМО	Администрация, руководители ШМО
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за применением передовых педагогических	в течение года	индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР.
4.	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи	в течение года	индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР, рук ШМО, наставники
5.	Посещение уроков, кл. часов, внеклассных мероприятий согласно плану внутришкольного контроля.	в течение года	справки, индивидуальные беседы	Администрация
8	Выполнение программы «Англоязычный Дагестан»	Февраль	Уроки, мероприятия	Администрация, рук ШМО ин.яз
9	«Первоцвет»	Март	Фестиваль	Зам директора по УВР
11	Дистанционные предметные олимпиады	В течение года		Зам директора по УВР, рук ШМО

• Работа школьных методических объединений

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических Работников и развитие информационной грамотности.

Задачи:

- продолжить работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- активизировать работу по рассмотрению и обобщению передового педагогического опыта;
- пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю.
- работать над повышением качества образования (уделять внимание работе: со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости)
- Продолжить внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

№ п/п	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Анализ работы за год. Обсуждение плана работы на новый учебный год.	июнь	Заседание ШМО	Руководители ШМО

2.	Рассмотрение рабочих программ по предметам, индивидуальным, групповым занятиям, элективным курсам соответствие их государственным программам. Составление рабочих программ	Август	Заседание ШМО	Руководители ШМО
	Утверждение рабочих программ	август		Директор
3.	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	в течение года	Самообразование, открытые уроки	зам. директора по УВР, руководители ШМО
4.	Оснащение учебных кабинетов; накопление учебно-дидактического материала.	в течение года	Заседание ШМО	Зав. кабинетами
5.	Изучение методической литературы, учебных программ, инструктивных писем, использование возможностей «Интернета» для улучшения образовательного процесса.	в течение года	Заседание ШМО	Руководители ШМО
6	Работа с молодыми специалистами: оказание методической помощи.	в течение года	Заседание ШМО	Руководители ШМО, наставники
7	Рассмотрение вопросов аттестации, технологий ЕГЭ, ОГЭ, системы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.	в течение года	Заседание ШМО	Руководители ШМО
9.	Организация взаимного посещения уроков и внеклассных мероприятий.	в течение года	Заседание ШМО	Руководители ШМО

10	Проведение предметных недель: - учителей общественных наук - учителей ин.языка; - учителей нач. классов - математики, физики, информатики - русского языка, литературы;; - неделя общественных наук; -учителей естественно-научного цикла (химии, биологии, географии) физическая культура	Февраль Апрель Январь Март февраль Ноябрь март	Заседание ШМО	Руководители ШМО
----	--	--	---------------	------------------

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.
- Участие учащихся в ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание было уделено вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Был проведен анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2018-2019 учебный год, стояла задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работало МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла.

В состав совета входят представители М/О, руководители других структурных подразделений методической службы, опытные учителя, директор и заместители директора ОУ.

Вывод: план работы методического совета за 2018-2019 учебный год реализован полностью.

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году было проведено **4 тематических педсовета:**

1.«Работа с одаренными детьми».

2. Внеурочная деятельность как системно-образующая составляющая

воспитательно – образовательного процесса в условиях ФГОС.

3. Нравственное воспитание учащихся как основа социальной адаптации подростков.

4. «О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов и переводе учащихся 1-х классов

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

- Курсы повышения квалификации.

- 1. Анализ курсовой переподготовки учителей и педагогических работников.

В школе МКОУ «Зареченская СОШ» работает 18 педагогов. На начало 2018–2019 учебного года из 18 педагогов курсовая переподготовка пройдена у 3 педагогов, что составляет 54%

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Предмет должность	2016 г.	2017	2018
1	Абдуллаева О.З.	Учитель начальных классов	+		
2	Дибирова Х.М.	Учитель родного языка	+		
3	Камалова З.М	Учитель начальных классов	+		
4	Лугуев М.Р.	Директор СОШ Учитель информатики	+		
5	Лугуева Н.М.	Учитель математики	+		
6	Магомедова Э.М	Учитель истории , обществознания Истории Д.	+		
7	Мусаев Р.А.	Учитель русского языка и лит.	+		
8	Мусаева С.Б.	Учитель русского языка и лит.	+		
9	Маммаева Р.А.	Учитель технологии	+		
10	Бугаева Ф.С.	учитель биологии и химии	+		
11	Туранчиева Д.А.	учитель русского языка и литературы			+
12	Сайдиева Э.Р.	Учитель начальных классов			+
14	Хайбулаева Р.М	Учитель начальных классов		+	
15	Сафаров К.К	учитель физической культуры		+	
13	Магомедов А.Т.	Учитель физики			+

Повышение квалификации через аттестацию

№п/п	Ф.И.О. учителя	Год прохождения аттестации	Категория
------	----------------	-------------------------------	-----------

1	Абдуллаева О.З	2014	соответствие
2	Гитинова М.А.	2014	соответствие
3	Магомедова Э.М.	2014 г.	соответствие
4	Сафаров К.К.	2015	соответствие
5	Мусаев Р.А	2016	соответствие
6.	Мусаева С.Б.	2016	соответствие
7	Лугуева Н.М.	2016	соответствие
8	Сайдиева Э.Р.	2015	соответствие
9	Камалова з.М.	2016	соответствие

Повышение квалификации через работу по теме самообразования.

№	ФИО педагога	Тема по самообразованию
1	Абдуллаева Оксана Захидиновна	Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и внеурочное время
2	Гитинова Майсарат Абдулкадыровна	Информационно – коммуникационные технологии на уроках музыки
3	Бугаева Феалка Самадовна	Межпредметные связи в обучении биологии
4	Закариев Заври Закариевич	Применение инновационных технологий на уроках английского языка.
5	Камалова Зина Мусиевна	Развитие орфографической зоркости в начальной школе
6	Лугуев Магомед Рамазанович	Использование игровых технологий в процессе обучения школьников.
7	Лугуева Нурижат Мусиевна	Активизация работы учащихся при изучении математики
8	Мусаев Ризван Абдулатипович	Система подготовки учащихся к сдаче ОГЭ на уроках русского языка
9	Мусаева Сидрат Батирсултановна	Формы и методы организации учащихся к подготовке к ЕГЭ по русскому языку
10	Маммаева Ровеа Ажиловмагомедовна	Использование инновационных технологий на уроках ИЗО
11	Магомедов Абдулатип Техаевич	Применение инновационных технологий на уроках физики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения
12	Магомедова Эльфира Мавлединовна	Формирование познавательной активности обучающихся через использование информационных технологий
13	Сайдиева Эльмира Рамазановна	Школа и семья как партнеры в воспитании детей
14	Сафаров Камил Карнаевич	Формы и методы организации внеурочной работы по физической культуре
15	Туранчиева Джамиля Абсаидовна	Формирование познавательной активности учащихся на уроках русского языка
16	Хайбулаева Раисат	Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках русского

Участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году не принимали участие в профессиональных конкурсах.

11. Работа с методическими объединениями.

Школьные методические объединения (**ШМО**) созданы по циклам предметов. В школе осуществляют методическую деятельность три предметных ШМО. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Работа методических объединений.

Различные формы заседаний применялись МО учителей гуманитарного цикла(рук. Магомедова Э.М.) МО учителей начальных классов (рук. Сайдиева Э.),естественно-математический цикл(рук.Магомедов А.Т.): семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия.

На первом заседании методического объединения были сформулированы цели и задачи работы МО, составлен план работы на учебный год.

Все классы обучаются по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Решили оформить классные уголки в кабинетах в течении года, эту работу сделали все классные руководители: Камалова З.М., Абдуллаева О.З., Хайбуллаева Р.М., Сайдиева Э.Р. Маммаева Р.А.

В этом учебном году проводились открытые мероприятия, открытые уроки в рамках школы, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Учителями были проведены классные праздники и мероприятия:

Праздник «Скоро Новый год»

Праздник «23 Февраля - День Защитника Отечества»

Праздник «8 Марта - Мамин праздник»

Все учителя провели внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам:

Праздник «День Победы - 1941-1945г.»,

Учителя начальных классов провели «День единства народов Дагестана», «День Матери», «День птиц», «Всероссийский эко-урок хранители воды», «День космонавтики» в апреле, «Веселые старты» уч-ся 2-4 классов, учащиеся 4-5 классов участвовали «Знатоки природы», заняли 3 место. Школьный конкурс рисунков «Наши друзья – птицы»

Камалова З.М. и Маммаева Р.А. – провели классный час «Спасибо азбука, тебе»

Абдуллаева О.З. - провела праздник «Прощание с начальной школой».

Хайбуллаева Р.М. провела презентация проектной работы «Защитники природы», участвовали 2-3 классы.

Ученица 3 класса Даитбегова А.А. принимала участие в конкурсе чтецов «День матери».

Учащиеся начальных классов принимали участие в школьных и районных олимпиадах по предметам. Заняли призовые места Хайбуллаев Шамиль ученик 4 класса по русскому языку – победитель, Эминова Сабина ученица 3 класса по русскому языку - призер. При организации учебно-воспитательного процесса учителя тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы занятия проходили интересно и эффективно. Все наши учителя внимательно, заботливо относятся к своим ученикам, вовлекают каждого ребёнка в учебную деятельность.

Осуществляя работу в направлении формирования безопасного образа жизни, учителя начальных классов обучают учащихся правилам поведения пешехода на дорогах с помощью азбуки правил дорожного движения, беседами. Дети оживлённо общаются со всеми педагогами и друг с другом – в классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования нравственной, интеллектуальной и здоровьесберегающей образовательной среды.

На переменах учащиеся имеют возможность организовать свое свободное время посредством развивающих, интеллектуальных игр. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире.

На 9 мая была проведен конкурс песни военных лет и цветочных композиций, где приняли участие все классы.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности

детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

1. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.
2. Создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.
3. Создать уголки групп продлённого дня.
4. Провести конкурс портфолио классов

МО гуманитарного цикла: заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабоуспевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ входных, итоговых контрольных работ и пробных ОГЭ И ЕГЭ показал, что несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слов, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по

русскому языку, истории, обществознанию), «Организация и проведение занятий элективных курсов», «ФГОС и качество образования в основной школе», «Корректировка рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, английскому языку» и др.

План работы МО на учебный год выполнен.

МО естественно-математического цикла

12. Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель.

№	ФИО учителя	предмет	класс	тема
1	Дибирова Х.М.	Аварский язык	3	«Предметияб цар падежалде свери»
2	Дибирова Х.М.	Аварский язык	7-10	КВН «Дагестан-мой край родной»
2	Магомедова Э.М..	История	9	«Суд над Столыпиным» открытый урок
3	Магомедова Э.М.	История	5	«Олимпийские игры Древней Греции»
5	Алиева Р.Р., Мусаева С.Б.	Русский язык	5-9	«Путешествие в страну Словарию», посвященное всемирному дню словарей.
6	Учителя русского языка и литературы	литература	8-11	Литературно-музыкальное действо. Посвященное 195-летию со дня рождения Достоевского.
7	Учителя русского языка и литературы, начальных кл.	литература	4-9	Конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему». Посвященный 195-летию со дня рождения Н.А. Некрасова.
8	Учителя начальных кл.	литература	1-4	Интерактивная игра «Миллион сказок детям».
9	Лугуева Н.М.	математика	9	Открытый урок на тему «Графический способ решения системы уравнений с двумя переменными»
10	Лугуева Н.М.	математика	7-8	Игра «Счастливый случай»
11	Магомедов А.Т.	физика	7	Открытый урок «Силы в природе»
12	Магомедов А.Т.	физика	9	«Звук и звуковые колебания»

13	Магомедов А.Т.	физика	7-11	«Физика в нашем окружении»
14	Магомедов А.Т.	ОБЖ	2-7	«Веселые старты»
14	Бугаева Ф.С	биология	5-11	День птиц
15	Бугаева Ф.С	география	7-11	«Арктика»
16	Сайдиева Э.Р	Окружающий мир	1	“На воде и в лесу”
17	Камалова З.М.	математика	1	“Математическая викторина”
18	Абдуллаева О.З.	Внеурочная деятельность	4	Кукольный театр “Морозко”
19	Алиева Р.Р.	Русский язык и литература	6-7	День Славянской письменности
20	Сайдиева Э.Р. Хайбулаева Р.М		2-4	Игра “Что? Где? Когда?”

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Лугуева Н.М., Ю.А., Магомедов А.Т., Мусаев Р.А., Магомедова М.А., Мусаева С.Б., Хайбулаева Р.М., Камалова З.М. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

13. Обеспечение методической работы.

В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, основная образовательная программа школы, разработана ООП НОО в условиях ФГОС, Программа развития школы.. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных образовательных стандартов (2004г), ФГОС (2009г), образовательных программ по предметам.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах.

Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

- весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (отв. зам. директора по УВР);
- семинары по проблемным темам МО (отв. руководители ШМО);
- творческие отчеты ШМО на МС

14. Обобщение и распространение педагогического опыта. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. По итогам года запланировано обобщить опыт учителя начальных классов Камаловой З.М. по использованию системно-деятельностного подхода в обучении при внедрении ФГОС. Учителя школы выступали на педсоветах, теоретических семинарах. В 2017-2018 учебном году продолжил свою работу школьный сайт.

15.Использование СОТ, их эффективность Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях.:

технологии	%учителей , использующих технологию	результат
Проектно-исследовательская деятельность	25% (Магомедов А.Т (физика), Мусаева С.Б.(литература), Магомедова Э.М.(технология)	У учащихся формируется умение анализировать, сравнивать ,обобщать ,систематизировать учебный материал: реферат, доклад, исследовательская работа. Участие в научно-практических

		конференциях
Вузовские технологии на уроках	20%.обществознание, Физика, русская литература	Активизирует внимание учеников, развивает память. логику, приучает к работе с различными научными источниками и сбору необходимой информации.
Технология личностно-ориентированного образования	50%(начальные классы, русский язык ,математика, физика, математика)	Учащиеся сами добывают и осмысливают знания по предмету
Мультимедийные презентации	100%(начальная школа, физика, русский язык ,биология.информатика,Русская литература . дагестанская литература)	Компьютерные презентации позволяют сделать учебный материал наглядным и убедительным. Активизирует внимание, передает логику развертывания мысли
Игровые технологии Разработка тестовых заданий, направленных на оценивание усвоения ФГОСов по всем предметам	56%(Начальная школа все предметы)	

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета.

Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

- от запоминания – к умственному развитию
- от накопления знаний – к системе умственных действий

- от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению
- от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся
- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ФГОС
- активизировать работу по материально-техническому оснащению кабинетов для внедрения ИКТ

16. Работа с одаренными детьми .

Конкурсы, олимпиады, конференции, проектно-исследовательская работа.

Учитывая значение работы школы с одаренными детьми, в сентябре был выделен сектор научно – методической работы со своей структурой. Руководителем утвержден план работы, назначены сроки проведения всех мероприятий.

Основная цель: организационная и содержательная обеспечение системной исследовательской работы учителей и учащихся.

Задачи:

1. Наладить системное обучение учителей исследовательским методам работы с классом, привлечь большее их число к самостоятельной исследовательской работе.
2. Выстроить систему курсов развивающего характера с активным включением исследовательского компонента для 5-7, 8-11 классов, эффективность которой проявится в увеличении количества учащихся, вовлеченных в деятельность научного общества учащихся.
3. Разработать систему мониторинга развития инновационного процесса в школе. Обязательными критериями отслеживания эффективности работы считать:
 4. а) оптимальную организацию учебного процесса, в том числе с применением взаимоконтроля и самоконтроля;
 - б) отбор дидактических материалов, предпочтительно поисково – исследовательского и интерактивного типа;
 - в) диагностическое подтверждение качественных изменений в показателях работы учителей и учащихся.

Вопросы работы с одаренными детьми рассматривались на педагогических советах, на совещании при директоре. В рамках работы с одаренными детьми проводились дополнительные занятия для подготовки учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников. Обучающиеся приняли участие в интернет –олимпиадах по физике в режиме он-лайн и другим предметам.

В соответствии с положением о школьной олимпиаде , с целью развития и реализации современных форм олимпиадного движения, активизации познавательной деятельности учащихся в школе была проведена Неделя науки в рамках всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проходила по всем предметам, кроме ИЗО, информатике,

иностранный язык. Школьный этап олимпиады со 2-4 классы и с 5-11 классы проводился по олимпиадным заданиям , разработанным методической комиссией ,с учетом методических рекомендаций центральных методических комиссий олимпиады.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад; отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми; недостаточная работа учителей ;

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разно-уровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

Таким образом, в школе созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ через школьные, районные методические объединения, творческие группы, конкурсы профессионального мастерства учителей – предметников; обеспечения своевременного прохождения курсовой подготовки работников. Созданы организационно - методические условия для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, выявления и поддержки одаренных детей интеллектуальной и художественной направленности через различные конкурсы, фестивали.

17.Потенциал педагогических кадров.

<u>ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧИТЕЛЕЙ</u>	<u>18</u>	<u>% от общего числа педагогических работников</u>
<u>Педагоги с высшим образованием</u>	<u>11</u>	<u>61%</u>
<u>Педагоги , имеющие среднее специальное образование</u>	<u>7</u>	<u>38,8%</u>
<u>Педагогов высшей категории</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Педагогов 1 категории</u>	<u>0</u>	<u>0%</u>
<u>Молодые специалисты</u>	<u>2</u>	<u>11%</u>
<u>Отличник</u>	<u>1</u>	<u>5%</u>
<u>«Почетный работник общего образования Р.Ф.»</u>	<u>3</u>	<u>16,6%</u>
<u>Стаж работы</u>		
<u>до 3 лет</u>	<u>2</u>	<u>11%</u>
<u>от 3 до 5</u>	<u>0</u>	<u>17%</u>
<u>от 5 до 10</u>	<u>5</u>	<u>%</u>
<u>от 10 до 15</u>	<u>1</u>	<u>%</u>
<u>от 15 до 20</u>	<u>2</u>	<u>11%</u>
<u>20 и более</u>	<u>5</u>	<u>27 %</u>
<u>ВОЗРАСТ</u>		
<u>моложе 25 лет</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>25-29</u>	<u>3</u>	<u>16,6 %</u>
<u>30-34</u>	<u>3</u>	<u>16,6 %</u>
<u>-35-39</u>	<u>3</u>	<u>16,6 %</u>
<u>40-44</u>	<u>1</u>	<u>5,5%</u>
<u>45-49</u>	<u>1</u>	<u>5,5%</u>
<u>50-54</u>	<u>1</u>	<u>5,5%</u>
<u>55-59</u>	<u>2</u>	<u>11%</u>
<u>60 и более</u>	<u>3</u>	<u>16,6</u>
<u>Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года по ФГОС</u>	<u>17</u>	<u>94,4 %</u>

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-

В школе работает коллектив единомышленников, состоящий из 19 педагогов, из них:

«Отличник образования Республики Дагестан»- 1

«Почётный работник общего образования РФ» - 3

3-педагога имеет грамоту Министерства образования РД

Не секрет, что в современной школе главной преобразующей силой является именно педагог. Именно от его отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей, квалификационного уровня, компетенции и педагогического мастерства зависят и готовность современных выпускников школы к жизни, и их конкурентоспособность в современном обществе. В настоящее время школа укомплектована кадрами полностью.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Выводы :

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

- 2 Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики;
- 3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;
- 4 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

Рекомендации:

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне).
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Задачи коллектива на 2019-2020 учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов

1.08.2019

Заместитель директора по УВР _____ Мусаева С.Б.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576003

Владелец Мусаев Ризван Абдулатипович

Действителен с 29.04.2021 по 29.04.2022